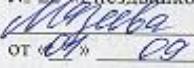


«Согласовано»
Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
 А.А. Мазеева
от «09» 09 2020 г.

Введено в действие приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
Приказ №64/рт «31» 08 2020 г.

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
 Ю.В. Шайфутдинова
от «09» 09 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете МБДОУ
Протокол №1 08 2020 г.

ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ С ДЕТСТВА»

на 2020-2023 г.г.

ВВЕДЕНИЕ

Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то во всяком случае,
поддерживать у него уровень
здоровья вполне возможно.

Н.М.Амосов

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья народонаселения. Здоровье детей – богатство нации. Статистика свидетельствует: физиологически здоровыми рождаются не более 14% - детей, то есть большинство сразу после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни. Главной причиной является культурный кризис общества и, как следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного процесса в целом.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровыми, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Доминирующим компонентом системной деятельности любого детского сада является здоровье и физическое развитие дошкольников. В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребенка уделяется особое внимание.

Так, ФГОС ДО, направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

Дошкольный возраст – важный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма, отмечается высокая чувствительность к воздействию факторов внешней среды. Как отмечают специалисты, кроме неблагоприятного воздействия социально – экономических и экологических условий, на рост, развитие, и здоровье детей отрицательно влияет и ряд педагогических условий:

1. Интенсификация образовательного процесса
2. Нерациональная организация учебной деятельности
3. Несоответствие методик и технологий возрастным особенностям организма ребенка
4. Недостаточное использование возможностей физического воспитания.

Чтобы дети были здоровыми, необходимо научить их самих осознанному отношению к своему здоровью и воспитывать в них потребность к ЗОЖ. Главная роль при этом принадлежит родителям. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

Для успешной организации данной работы важно не только соблюдение требований ФГОС и развивающей среды, но и соответствующий уровень профессиональных умений педагогов. Так педагог должен владеть основами ЗОЖ, личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Должен содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития

воспитанников, создавать благоприятную микросреду и морально – психологический климат для каждого ребенка.

В настоящее время ДОУ посещает 130 детей. Результаты исследований свидетельствуют о том, что состояние здоровья наших детей ДОУ характеризуются следующими тенденциями:

- Распространенность функциональных отклонений (общее недоразвитие речи) –
- Хронические заболевания -
- Имеют дефицит массы тела -
- Нарушения опорно – двигательного аппарата -
- Нарушение сердечно – сосудистой системы -
- Аллергические проявления -
- Заболевания органов дыхания –

Выявлено:

1 группа здоровья

2 группа здоровья

3 группа здоровья

В ДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Это традиционные и не традиционные методы и формы оздоровительной и лечебно – профилактической работы с детьми.

В ДОУ имеется физкультурно-музыкальный зал; физкультурная площадка, оснащенная необходимым инвентарем для занятий физическими упражнениями, имеющая беговую дорожку, прыжковую яму; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский, процедурный кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляют: врач – педиатр, старшая медсестра.

В течение года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминопрофилактика, профилактические прививки, витаминизированное питание, организованы регулярные осмотры детей врачами-специалистами. В течение всего года родителей информируем о лечебно – оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

Физическое воспитание в ДОУ осуществляют воспитатели. В детском саду разработана система корректирующих упражнений по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как, только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка. Кроме того в каждой группе создана система по укреплению физического здоровья детей: во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями.

В результате мониторинга была выстроена система оздоровительной работы, включающая в себя комплекс медицинских, педагогических мероприятий, в том числе физкультурно-оздоровительных режимов в разных возрастных группах, что послужило основой для формирования культуры здоровья детей.

Цель программы: Создание оптимальных здоровье сберегающих условий в ДОУ

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей и их родителей
- Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
- Способствование усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта

Законодательно – нормативное обеспечение программы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
3. Программа развития МБДОУ №22 Гнездышко»
4. Общеобразовательная программа МБДОУ №22 «Гнездышко»
5. Устав МБДОУ №22 «Гнездышко»

Сроки реализации программы: 01.09.2020 – 31.08.2023

Принципы программы:

- ✓ *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- ✓ *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- ✓ *Принцип комплектности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности
- ✓ *Принцип социальной компенсации* – обеспечение социальной и правовой защиты детей

Ожидаемые результаты

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
3. Повышение компетентности в области здоровьесбережения, внедрение педагогами в практику своей деятельности методов поддержания психоэмоционального здоровья
4. Расширение осведомленности родителей о системе здоровьесберегающей работы в детском саду. Активное включение родителей в процесс планирования и организации мероприятий, направленных на поддержание здоровья
5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к мероприятиям по оздоровлению. Положительная динамика в снижении заболеваемости детей. Овладение детьми навыками самооздоровления
6. Деятельность по здоровьесбережению в ДОУ и семье будет основываться на принципе преемственности

Основные направления программы

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями

1. Работа с детьми

Цель: формирование осознанного понимания здорового образа жизни и отношения к своему здоровью

БЛОКИ:

- Диагностический
- Физкультурный
- Лечебно-профилактический
- Оздоровительный
- Создание представлений о здоровом образе жизни
- Коррекционный
- Полнценное питание

Диагностический блок

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. В процессе ее сопоставляются данные по заболеваемости, группы здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития детей, воспитание полезных привычек, приобретение двигательных навыков, уровень физического развития (бег, прыжки, метание) и физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Воспитатели подводят итог в конце года. Это позволяет своевременно корректировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Планирование физкультурно – оздоровительных мероприятий ведется с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Комплексная оценка результатов освоения программы проходит на основе общеобразовательной программы ДОУ на основе ФГОС, по образовательной области «Физическая культура», заполняется в таблицах, выводятся итоговые результаты, делаются заключения.

Раздел: Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- потребность в ЗОЖ
- интерес к ФИЗО
- особенности функционирования и целостности человеческого организма
- индивидуальные особенности организма и здоровья
- составляющие ЗОЖ и факторы, разрушающие его
- зависимость здоровья от питания
- роль гигиены и режима дня для здоровья человека

- правила ухода за больным
- возможности здорового человека
- место человека в природе
- азбука поведения за столом
- оценка своего самочувствия

Раздел Физическая культура

- стремление участвовать в играх
- сохранение правильной осанки
- осознанное выполнение движений
- проявление физических качеств:
 1. легко ходить, бегать
 2. лазать, прыгать, метать, ловить мяч
 3. ходить на лыжах
 4. кататься на велосипеде
 5. ориентироваться в пространстве

Критерии оценки:

Побуждения: устойчивые (У), неустойчивые (НУ), ситуативные (С), не проявляет (НП)

Знания: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ));

Физкультурный блок

Организация физического воспитания

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание.

Задача: улучшение состояния здоровья и физического развития, повышение работоспособности, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков (ходьба, бег, метание, лазание и т.д) и двигательных качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Формы организации двигательной деятельности:

- ✓ Утренняя гимнастика, физкультминутки
- ✓ Подвижные игры, физические упражнения на улице
- ✓ Спортивные игры и упражнения
- ✓ Физкультурные праздники и досуги

- ✓ Самостоятельная двигательная активность
- ✓ Кружковая деятельность

Общая плотность ОД должна быть не менее 80-90%, моторная – 70-85%. Двигательная активность зависит от методики и организации ОД, использования фронтального, поточного или группового способа организации детей. Нагрузка зависит от числа упражнений, частоты их повторения, амплитуды и темпа движения.

Общая продолжительность ОД по физкультуре

- 3-4 года – 10 -15 минут
- 4-5 лет – 15- 20 минут
- 5-6 лет – 20 - 25 минут
- 6-7 лет – 25 – 30 минут

Организация двигательного режима

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Физкультурные занятия	1-7	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	1-7	ежедневно	Воспитатели,	В течение года
Гимнастика после дневного сна	1-7	ежедневно	Воспитатели, мед. сестра	В течение года
Прогулки	1-7	ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель	В течение года
Подвижные игры	1-7	ежедневно	воспитатели	По плану
Музыкально – ритмические занятия	1-7	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	1-4	1 раз в месяц	воспитатели	По плану
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	во время прогулок	воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	1-7	ежедневно	воспитатели	В течение года
Физминутки, физ паузы	1-7	ежедневно	воспитатели	В течение года
Спортивные игры и упражнения	Средняя, старшая, подготовительная	По плану	воспитатели	В течение года

Лечебно-профилактический блок

Лечебно - профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости, диагностических данных состояния здоровья, уровня физического развития. Систематический анализ результатов показывает, что ежегодно отмечается 3 периода повышения заболеваемости: осенне, весенне, межсезонье и грипп зимой

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Усовершенствовать методы и приемы адаптационного периода: детей принимать постепенно в первую и вторую половину дня, не более трех детей в неделю	Август-сентябрь	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
2	Правильная организация утреннего фильтра	Постоянно	Ст. медсестра Воспитатели
3	Планирование и своевременное проведение профилактических прививок	Постоянно	Ст. медсестра
4	Углубленный медосмотр детей узкими специалистами с последующей диспансеризацией и оздоровлением	Апрель-май	Ст. медсестра
5	Противорецидивное лечение детей «группы риска»	Апрель-май	Ст. медсестра
6	Осмотр детей и сотрудников на кож. вен. заболевания и педикулез	Постоянно	Ст. медсестра
7	Витаминотерапия	Постоянно	Ст. медсестра

Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

1. Организация режима дня ребенка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмологического профиля
2. Полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений
3. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении
4. Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями

Оздоровительный блок

Оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Охрана психического здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> • прогулки на природу • сон с открытыми фрамугами • аутотренинг 	Ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели
2	Закаливание водой: <ul style="list-style-type: none"> • контрастное обливание стоп • солевое закаливание • умывание холодной водой • полоскание ротовой полости водой • чистка зубов после сна 	Ежедневно	Врач Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
3	Закаливание воздухом: <ul style="list-style-type: none"> • воздушные и солнечные ванны • босохождение • проветривание • прогулки • физкультура на воздухе 	Ежедневно	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
4	Нетрадиционные методы закаливания: <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • гимнастика для глаз • точечный массаж • витаминотерапия • промывание носовых ходов водой 	Постоянно	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели
5	Специфическая профилактика: <ul style="list-style-type: none"> • адаптогены осенью и весной • профилактика гриппа использованием чеснока, лука • Фитотерапия, витаминотерапия 	Постоянно	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели

1,5 – 3 года

- Проветривание, облегченная одежда, воздушные ванны
- Корригирующая гимнастика после сна
- Умывание и растирание водой
- Массаж стоп
- Массаж с помощью сухого обтирания
- Пальчиковая гимнастика
- Витаминотерапия
- Босо хождение

3 – 4 года

- Корригирующая гимнастика после сна
- Умывание и растирание водой
- Массаж стоп

- Массаж с помощью сухого обтирания
- Пальчиковая гимнастика
- Солевое закаливание
- Витаминотерапия
- Босо хождение

4 – 5 лет

- Полоскание ротовой полости водой для профилактики простудных заболеваний
- Полоскание носоглотки чесночным раствором
- Корrigирующая гимнастика после сна
- Массаж стоп
- Массаж с помощью сухого обтирания
- Пальчиковая гимнастика
- Витаминотерапия
- Босо хождение
- Час подвижной игры

5 – 6 лет

- Полоскание ротовой полости водой для профилактики простудных заболеваний после приема пищи
- Полоскание носоглотки чесночным раствором
- Корrigирующая гимнастика после сна
- Массаж стоп
- Массаж с помощью сухого обтирания
- Пальчиковая гимнастика
- Витаминотерапия, фитотерапия
- Босо хождение
- Час подвижной игры
- Группа «здоровья»
- Оздоровительный бег

6 – 7 лет

- Полоскание ротовой полости водой для профилактики простудных заболеваний после приема пищи
- Полоскание носоглотки чесночным раствором
- Промывание носовых ходов холодной водой
- Корrigирующая гимнастика после сна
- Массаж стоп
- Массаж с помощью сухого обтирания
- Пальчиковая гимнастика
- Витаминотерапия, фитотерапия
- Босо хождение
- Час подвижной игры
- Группа «здоровья»
- Оздоровительный бег
- Точечный массаж
- Релаксирующая гимнастика

Полноценное питание

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания
- гигиена приема пищи
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания
- эстетика организации питания
- индивидуальный подход к детям во время питания
- правильность расстановки мебели.

Создание представлений о ЗОЖ

ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению данной задачи.

Направления:

- Привитие стойких КГН
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
- Выполнение элементарных ежедневных физкультурных упражнений
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения.
- Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах
- Ведение систематической работы по ОБЖ, выработке знаний и умений о действиях в опасных жизненных ситуациях

Тематика планирования работы с детьми

Тематика разделов	дата
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	сентябрь
«Гигиена тела. Правила личной гигиены»	октябрь
«Как живет мое тело» 1. Глаза – главные помощники человека» 2. Чтобы уши слышали 3. Чтобы зубы были здоровыми 4. Наш организм	Ноябрь декабрь
«Внутренняя «кухня» человека. Правильное питание	январь
«Физическое здоровье. Сон – лучшее лекарство»	февраль

«Главная опора моего тела»	март
«Закаливание»	апрель
Мониторинг	май

2. Работа с родителями

На протяжении многолетней работы в дошкольном учреждении убеждаемся в том, что необходимо профессионально оказывать помощь и поддержку родителям в вопросах воспитания детей. Это необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой стороны, здоровья самого общества.

Ежедневное общение с родителями наших воспитанников подсказало и тему, которая их волнует – это здоровье детей. Вопрос этот достаточно серьезный, так как по данным российской статистики 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья необходимо рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции считаем, что в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, дошкольное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, во-вторых, семья, включая всех членов и условия проживания.

Семья оказывает огромное воспитательное влияние на ребенка. Причем это влияние – стихийное или целенаправленное – происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях, повторяется в той или иной форме изо дня в день и характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка и взрослого. Это связано с тем, что ребенок вместе со старшими участвует в различных семейных событиях, видит взаимоотношения членов семьи между собой и другими людьми, отношение их к себе, к своему здоровью; к окружающей жизни, непосредственно подражает им.

Вот почему было решено подойти к реализации одной из задач дошкольного образования – воспитанию физически здоровых детей, подключив в этот процесс родителей детей, посещающих наш детский сад, их семейный педагогический опыт. А главное – работа в этом направлении позволила бы расширить представления родителей о возрастной динамике развития ребенка. Позволила бы понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их; умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка, чтобы родители начали делать первые попытки умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка.

Цель Установление сотрудничества детского сада и семьи по проблемам укрепления физического и психического здоровья ребенка

Задачи

- создавать совместно с детским садом и семьей условий по воспитанию физически здорового ребенка;
- формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;
- формировать у ребенка представление о самом себе;
- развивать двигательную активность ребенка;
- развивать волевые качества.

Определяя цели и задачи, сами родители поняли, что необходимо создавать условия для детей не только на территории детского сада, но и дома.

Формы работы:

- ✓ проведение родительских собраний, консультаций, семинаров – практикумов;

- ✓ педагогические беседы
- ✓ Дни здоровья
- ✓ Экскурсии по детскому саду
- ✓ Показ занятий для родителей
- ✓ Совместные занятия для детей и родителей
- ✓ Круглые столы с привлечением специалистов детского сада и врачей
- ✓ Организация совместных дел.

План изучения семьи:

1. Структура семьи, психологический климат
2. Основные принципы семейных отношений
3. Стиль и фон семейной жизни
4. Социальный статус отца и матери в семье; степень участия в воспитательном процессе
5. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей.

План работы с родителями

Тематика мероприятий	дата
Прививка от гриппа: «за» и «против»	сентябрь
Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний. Профилактика и лечение ОРЗ в домашних условиях.	октябрь
Гиперактивный ребёнок: признаки, ошибки родителей и правила воспитания	ноябрь
Физические упражнения и закаливающие процедуры в дошкольном учреждении и дома	декабрь
Особенности физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей	Январь
Правильное питание дошкольят	Февраль
Вредные привычки у взрослых (Употребления алкоголя, курение, наркомания и др)	Март
Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей	апрель
Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка	май

3.Работа с педагогами

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Принципы:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья
- консультации воспитателей по основам психотерапии;
- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте.

Методические мероприятия

1. знакомство и внедрение в практику новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста
2. разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе

3. внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии
4. внедрение современных методов мониторинга здоровья
5. диагностика состояния здоровья детей
6. диагностика среды жизнедеятельности ребенка
7. создание информационной базы по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей
8. внедрение сбалансированного разнообразного питания
9. пропаганда здорового образа жизни
10. обучение дошкольников ЗОЖ, приемам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.

Раздел: Состояние образовательного процесса и состояние здоровья:

- разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья
- диагностика состояния здоровья детей
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка
- создание информационной базы.

Раздел: разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей

- подготовка специалистов
- разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции
- пропаганда ЗОЖ

Раздел: Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья

- создание методов оценки социально – психологической и экономической эффективности программы

Литература:

1. «Здоровьесберегающая система ДОУ», М.А.Павлова, М.В. Лысогорская, Волгоград, 2008год.
2. «Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста»,Р.и.Амарян, В.А.Муравьев, Москва, 2004 год;
3. Мониторинг освоения программы», ФГТ в ДОУ, Москва, 2012;
4. «Физическое воспитание дошкольников»,Л.Ф.Блинова, Казань, 2007 год;
5. «Программа оздоровления детей в ДОУ»,Л.П.Банникова, Москва, 2008год;
6. «Инструктор по физкультуре» научно-практический журнал
7. «Игровые формы физических упражнений», С.А.Авилюва, Волгоград, 2008год;
8. «Оздоровительные досуги» М.Ю.Картушина, Москва, 2004 год;
9. «Безопасность»,Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, 2004 год
- 10.«Воспитание здорового дошкольника» Н.Б.Коростылев, Москва